

НАРКОТИЧЕСКАЯ ЗАВИСИМОСТЬ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ



ЧТО ТАКОЕ АДДИКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ?

Аддиктивное, то есть зависимое поведение (аддикция) — это стремление к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния с помощью приема психоактивных веществ (ПАВ) или какого-либо вида деятельности.

ДВА ВИДА АДДИКЦИЙ:

- ➔ **нехимические** (поведенческие): зависимость от еды, пристрастие к играм, зависимость от интернета и т.д.;
- ➔ **химические**: зависимость **от ПАВ** (наркотические, психотропные вещества, никотин, алкоголь и пр.).

Психоактивные вещества (ПАВ) — это любые вещества, которые могут изменять у человека его восприятие, настроение, способность к познанию, поведение и двигательные функции. В повседневной жизни их называют «наркотиками».



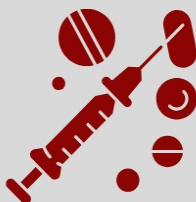
Наиболее опасен такой вид зависимости как **наркомания**. Она приводит к **необратимым последствиям и как итог смертельному исходу**. Данные наркотические вещества и препараты входят в список запрещенных к обороту в Российской Федерации.

КАК ФОРМИРУЕТСЯ ЗАВИСИМОСТЬ?

Недостаток дофамина
(гормон удовольствия)



Желание его компенсировать
каким либо способом



Получение временного
удовольствия



Требуется все
больше наркотика



Желание возникает все чаще
и появляется все больше поводов
(стресс, выходной день, праздники)



**Привыкание к наркотику обычно занимает около 6 месяцев.
За это время педагог и другие окружающие могут заметить
у подростка первые признаки употребления наркотиков.**



**На ранних этапах употребления наркотиков
человека еще можно спасти.**

КАКИЕ СУЩЕСТВУЮТ ПРИЗНАКИ НАРКОТИЧЕСКОЙ ЗАВИСИМОСТИ?

Физические

- Бледность или покраснение кожных покровов;
- расширенные или суженные зрачки, расфокусированный взгляд, покрасневшие глаза;
- несвязная, замедленная или ускоренная речь;
- потеря или повышение аппетита, жажда, резкое похудение;
- плохая координация движений (пошатывание или спотыкание), навязчивые движения (почесывания, подергивания);
- сухость во рту, трещины на губах;
- резкие скачки артериального давления, что может выражаться потере сознания, головных болях, слабости, повышенной сонливости.

Поведенческие

- Беспричинная вялость или возбуждение, повышенная двигательльно-эмоциональная активность;
- нарастающее безразличие ко всему, ухудшение памяти;
- частые прогулы занятий без уважительных причин, снижение успеваемости;
- трудности в сосредоточенности на чем-то конкретном;
- болезненная реакция на критику, частая и резкая смена настроения;
- частая ложь или уход от ответов на прямые вопросы;
- неопрятность внешнего вида;
- стремление скрыть следы от уколов длинными рукавами.

ЧТО ДЕЛАТЬ ПЕДАГОГУ ПРИ ВЫЯВЛЕНИИ ПРИЗНАКОВ УПОТРЕБЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ?

- ✓ **Определить количество** выявленных признаков (один-два или несколько).
- ✓ **Выявить наличие или отсутствие сочетаемости физических и поведенческих признаков.**
- ✓ **Установить характер проявления данных признаков** — единоразовый или регулярный.
- ✓ **При регулярных проявлениях проанализировать частоту возникновения данных признаков.**
- ✓ **Проанализировать возможные причины предрасположенности** несовершеннолетнего к употреблению наркотиков, о которых вам может быть известно (чрезмерный контроль со стороны родителей или неблагополучие в семье, зависимое поведение или повышенная внушаемость, отсутствие стремлений к чему-либо, неуверенность в своих силах, депрессия, наличие «нехорошего» окружения).



Несмотря на то, что выявленные признаки необязательно будут указывать на проблему употребления обучающимся наркотиков, педагогу необходимо начать действовать согласно алгоритму.



Если ситуация выявления в образовательной организации носит не единоразовый характер, необходимо провести психологическую диагностику на склонность к зависимости и профилактические мероприятия со всеми обучающимися!

КАК ПЕДАГОГУ ВЫСТРАИВАТЬ АЛГОРИТМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМСЯ, ИМЕЮЩИМ ПРИЗНАКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ?

1

Оповестить администрацию образовательной организации, как только были обнаружены первые признаки.

2

Известить законных представителей (родителей или опекунов), не обвиняя их в чем-либо и не проявляя негатива.

3

Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающегося:

- утвердить план индивидуальной профилактической работы;
- определить специалистов образовательной организации, которых следует привлечь к работе (социальный педагог, педагог-психолог и т.д.);
- привлечь сторонних специалистов (представители здравоохранения, сотрудники правоохранительных органов);
- дать педагогам образовательной организации рекомендации по выстраиванию коммуникации с подростком, находящимся в нестабильном-психоэмоциональном состоянии, не раскрывая фактической причины употребления наркотиков.

4

Выбрать тактику работы и проводить системную профилактику с обучающимся, соблюдая его интересы, а не выгоду образовательной организации; обеспечить согласованность действий всех субъектов системы профилактики.

ЧТО НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ ПЕДАГОГУ ПРИ РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМСЯ, ИМЕЮЩИМ ПРИЗНАКИ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ?



Вступать в диалог с подростком сиюминутно, поддавшись эмоциям, без предварительной подготовки и консультации со специалистами профилактики.



Занимать выжидательную позицию, работа по алгоритму должна быть выстроена оперативно!



Использовать авторитарный стиль ведения диалога:

психологическое давление, осуждающую тактику, критиковать, стыдить. Наркомания — это болезнь, с которой ребенку нужно помочь справиться.



Разглашать информацию о наркотической зависимости

подростка и осуждать его публично среди одноклассников, одноклассников, в родительских чатах, среди широкого круга преподавательского состава, поскольку это может привести к стигматизации подростка, ухудшению ситуации и отсутствию эффекта профилактической работы.



Допускать создание условий для исключения

несовершеннолетнего из образовательной организации, он должен как можно дольше продолжать учебу, так как это способствует сохранению его социализации.

ЧТО ДЕЛАТЬ ПЕДАГОГУ, ЕСЛИ ОБУЧАЮЩИЙСЯ НАХОДИТСЯ В НАРКОТИЧЕСКОМ ОПЬЯНЕНИИ?

Если возникли подозрения, что **подросток находится в состоянии наркотического опьянения**, необходимо **СЛЕДОВАТЬ АЛГОРИТМУ**

- 
- 1 Вывести обучающегося из класса или аудитории и сопроводить в кабинет социального педагога или психолога.
 - 2 В срочном порядке поставить в известность администрацию образовательной организации.
 - 3 Незамедлительно вызвать скорую помощь с целью оказания подростку медицинской помощи.
 - 4 Поставить в известность законных представителей (родителей или опекунов).
 - 5 Не допускать проведения разбирательства до стабилизации состояния подростка и без присутствия медицинского работника и законных представителей.
 - 6 При совершении подростком хулиганских действий – обратиться к помощи правоохранительных органов. Направлять подростка до 16 лет в наркологический диспансер на медицинское освидетельствование возможно только с согласия его родителей или законных представителей!

КАК ПЕДАГОГУ ВЫСТРОИТЬ ДИАЛОГ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ?



Использовать демократический стиль ведения беседы. Важно отметить, что вы **не собираетесь обвинять** их и ребенка, а хотите **помочь в сложившейся ситуации**.



Рассказать о замеченных **отклонениях в поведении** обучающегося и **уточнить у родителей**, не замечали ли они дома похожих или иных проявлений в поведении своего ребенка.



Разъяснить, что употребление ребенком запрещенных веществ — это **общая проблема**, которую нужно **решать совместно**, не обвиняя и не запугивая его. Рассмотреть вопрос подключения к диалогу с родителями **специалистов в области психологии и здравоохранения**, с целью оказания консультативной и фактической помощи.



Обсудить с родителями дальнейшую **стратегию общих действий** совместно с психологом и социальным педагогом.



Предоставить информацию о возможности анонимного обследования и лечения, **указать адреса и телефоны организаций**, а также **контакты бесплатной психологической помощи**.