**Пояснительная записка**

Программа кружка «Юный книголюб» внеурочной деятельности для первого класса в рамках «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования. Программа опубликована: «Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности /М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением)» авторы-составители программы М.В. Буряк, С.А. Шейкина.

Программа кружка «Юный книголюб» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

 Программа нацелена на решение следующих **задач:**

 • развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;

• учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся; • формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

• обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;

• формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;

• обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;

• расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;

• обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навыки чтения и речевые умения;

• создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

 **Место кружка в плане внеурочной деятельности**

Программа кружка «Юный книголюб» внеурочной деятельности предназначена для реализации

в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю).

Для повышения мотивации обучающихся с учетом возрастных особенностей первоклассников используются следующие **формы организации занятий:**

* Литературная игра и викторина;
* Игра-путешествие;
* Творческая работа;
* Беседа, рассказ;
* Конкурсы, соревнования;
* Просмотр мультфильма, фильма;
* Выразительное и громкое чтение.

 **Содержание программы**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

* Первые книги.
* Необычные книги.
* Детские журналы.
* Словари. Энциклопедии. Какие они бывают.
* Русская народная сказка – кладезь мудрости.
* В.Осеева «Совесть», «Мушка».
* Книги о войне.
* Рассказы о пернатых Виталия Бианки.
* В. Бианки «Лис и мышонок»
* В. Сутеев «Живые грибы»
* П.П.Бажов и его сказы.
* В.Катаев "Цветик семицветик".
* Н. Носов."Живая шляпа", "Заплатка".
* Г. Цыферов «Петушок и солнышко»
* Грузинская сказка «Лев и заяц»
* Сказки А.С.Пушкина
* К.Г. Паустовский «Квакша».
* Русская народная сказка «Как лиса училась летать»
* В.М..Гаршин "Лягушка-путешественница".
* Русская народная с казка «Мороз и заяц».
* Е. Пермяк «Четыре брата»
* М. Пляцковский «Урок дружбы»
* С.В.Михалков «Дядя Стёпа»

 **Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

 **Личностные результаты:**

- иметь потребность в постоянном чтении книг, развить интерес к литературному чтению, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

 **Метапредметные результаты:**

**Познавательные:**

* осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Регулятивные:**

* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу;
* планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
* оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

**Коммуникативные:**

* адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «читательская грамотность»:**

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

 **Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

* степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
* поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
* результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при

выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

* косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по литературному чтению и др.